

Unit-onderwijs en ontwikkelgesprekken op BASISSCHOOL VALKENBURG

Er zijn meerdere Jeelo-scholen die werken in units. Zo ook basisschool Valkenburg. Het team combineert het werken in units met Jeelo en ontwikkelgesprekken. Schoolleider Irene Hermens vertelt hoe zij door deze combinatie steeds beter onderwijs op maat aan leerlingen kunnen leveren. Monique Fischer is hierbij als 'expert ontwikkelgesprekken' betrokken.

Waarom werken jullie op school in units?

Irene Hermens: "Wij werken in units om zo effectief mogelijk onderwijs op maat te bieden aan elk kind. We hebben unit groep 1-2, unit groep 3-4, unit groep 5-6 en unit groep 7-8. Daarbinnen geven we instructie aan kleinere groepen. Daardoor duurt de instructie korter dan het geval zou zijn bij een hoger aantal leerlingen. De leerlingen die zelfstandig (ver)werken worden begeleid en gecoacht. We kijken in een unit met meerdere leerkrachten naar het kind, waardoor er een nog objectiever beeld van een kind gevormd wordt. Het kind aanspreken op het niveau dat het beste bij hem of haar past lukt daardoor nog beter. Door Mijn Jeelo kunnen we vervolgens op maat arrangementen maken voor groepen kinderen."

Meerdere leerkrachten kijken naar het kind en volgen het kind in zijn ontwikkeling

Waarom vinden jullie ontwikkelgesprekken zo belangrijk?

Irene Hermens: "Zelfstandig leren is één van onze onderwijspijlers. We helpen de kinderen zelfstandig te leren door met hen te reflecteren op hun werk en werkhouding. Zo worden ze zich bewust van hun eigen gedrag en behoeften. Dit inzicht krijgen leerlingen tijdens de gesprekken. Dit draagt bij tot hun 'zijn'."

Monique Fischer, jij bent met het team aan de slag gegaan. Hoe heb je dat aangepakt?

"Mijn ervaring met teams is dat er vaak een beperkt beeld bestaat van wat er mogelijk is met gesprekken met kinderen. Veel leerkrachten geven aan dat ze snel uitgepraat zijn en dat het daardoor niet zoveel oplevert voor de leerling. Daarom ga ik met een team heel gedetailleerd aan het werk met het stellen van vragen en leren luisteren naar de antwoorden die kinderen geven."

Om dit te leren is het belangrijk goed te weten hoe een leerling zich ontwikkelt. Wat kan een kind al begrijpen over wie hij is en wat hij doet? Na een algemene trainingsmiddag hierover heb ik de leerkrachten persoonlijk gecoacht. De leerkrachten mochten zelf bedenken hoe. Bijvoorbeeld een gesprek met mij, een geluidsopname bespreken of een gesprek met een leerling erbij. Het mooie van deze werkvorm is dat de gesprekken die ik voer met de leerkrachten óók ontwikkelgesprekken zijn. Zo ervaren ze zelf ook weer hoe het is om in de leerstoel te zitten. Dat houdt een mens scherp."

Wat is het effect van de training geweest?

Irene Hermens: "De werkwijze van Monique sloot naadloos aan op onze visie. Na de coaching gaven leerkrachten terug: 'Ik stel andere vragen aan de kinderen.' 'Ik ga veel bewuster om met een oordeel in een reactie.' 'Ik houd meer rekening met de leeftijd van de kinderen.' 'Ik geef duidelijker aan wat er verwacht wordt van de leerlingen.' Dat zijn uitspraken die ik graag hoor."

Wat is jullie tip voor scholen die met ontwikkelgesprekken aan de slag willen?

Irene Hermens: "Mijn belangrijkste tip is: begin niet zomaar aan ontwikkelgesprekken. Zorg dat het past in je visie. En begin eraan op het moment dat past bij de volgende stap in je schoolontwikkeling".
Monique Fischer: "Mijn tip is dat scholen eerst moeten inzien dat een goed gevoerd ontwikkelgesprek tijd kost en dat dit op termijn niet alleen tijd oplevert, maar veel meer dan dat."

Mijn ontwikkelplan

Dit wil ik weten/kunnen

Ik vind het moeilijk om mijn projectresultaat op tijd af te hebben. Ik zie eerst niet goed wat ik allemaal moet doen. Daarom wil ik beter leren plannen.

Dit ga ik doen om mijn doel te bereiken

In dit project ga ik een frisdrank maken. Ik ga aan het begin alle stappen doornemen en erbij zetten wanneer ik wat ga doen.

Ik krijg hulp van

Jeroen. Wij gaan samen de planning maken en laten deze aan meester Vince zien. Meester Vince zet stapper 116 Maak een taakverdeling en planning voor ons klaar.

Naomi Koster

20-01 Wij hebben de planning laten zien. Meester Vince vond hem goed.

Vince Veenstra

22-01 Jullie hebben alle taken goed beschreven. En bedacht wanneer je wat gaat doen. Dit lijkt goed haalbaar. Succes ermee. 30-01 Jullie hebben de planning aangepast. Er was iemand ziek die jullie wilden interviewen. Daardoor loopt het iets anders. Heel goed dat je gelijk de planning hebt aangepast. 02-02 Je had op tijd de frisdrank af. Prima gedaan. Tip: Neem volgende keer ruimte in je planning voor als er iets mis gaat, zoals het interview dat later werd.

In Mijn Jeelo kun je niet alleen arrangementen op maat klaarzetten maar kun je ook de persoonlijke leerdoelen van leerlingen vastleggen in een ontwikkelplan.

Goed voorbeeld

Onderwijs op maat realiseer je niet zomaar. Je hebt een flexibele organisatie nodig, arrangeerbare content en je moet weten hoe de kinderen zich ontwikkelen. Basisschool Valkenburg is een goed voorbeeld van een school die onderwijs op maat realiseert door unit-onderwijs te combineren met Mijn Jeelo en ontwikkelgesprekken.