



# Inrichten van je eigen omgeving

Er zijn grote en kleine landen, landen met veel inwoners en landen met weinig inwoners. In sommige landen wonen de mensen dicht op elkaar, in andere landen wonen ze juist verspreid. Hoe gaan we zorgvuldig en slim met de beschikbare ruimte om? En is dat in elk land hetzelfde?

De leeromgeving: architect, gemeente, eigenaar bijzonder huis, gids, planoloog,



## Groep 1-2 Wonen in je straat

"Iedereen heeft zijn slaapkamer in het klein in een schoenendoos gemaakt. Daar hebben we toen een flat van gebouwd. Het dak is voor iedereen. Daarom hebben we er een speeltuin op gemaakt. De flat staat nu nog in de bouwhoek. We spelen er soms nog mee."



Soorten huizen herkennen



Ontdek je straat

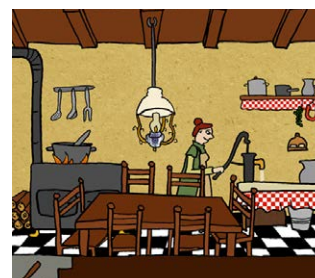


## Groep 3-4 Zorg voor je wijk

"Het project begon met een rondleiding door de wijk. Een man van de gemeente vertelde over het riool en de verlichting in de straat. We hebben ook papier geprikt in de straat. Ik wist niet dat voor de straat zorgen zoveel werk was."



Buizen door de wijk



Zo zag een huis er vroeger uit





## Groep 5-6 Vrije tijd in je buurt

"We zijn eerst in het buurthuis geweest. We moesten daarna zelf een rondleiding maken door de wijk voor een nieuw klasgenootje. Ik gebruikte daarbij Google Earth. Dat was voor mijzelf ook heel leuk. Ik heb ontdekt dat er veel meer te doen is in onze buurt dan ik dacht."



Waar is wat te doen in je wijk?



Toerisme in Nederland



## Groep 7-8 Ontwikkeling van je gemeente

"We hebben met de hele klas een wijk ontworpen. Elk groepje kreeg een stuk grond om in te richten. Toen we alle stukken grond aan elkaar legden, hadden we te veel zwembaden en te weinig huizen om in te wonen. Toen moesten we samen overleggen om er toch een goede wijk van de maken. Een mevrouw van de ruimtelijke ordening van de gemeente heeft ons plan beoordeeld."



Verstedelijking van Nederland



Doe historisch onderzoek

## Steeds grotere scope in project Inrichten van je eigen omgeving

Leerlingen krijgen elke 2 of 3 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp.

- Van dichtbij naar veraf: kinderen leren over de inrichting van hun huis, de straat, de wijk, hun stad of dorp, en hun gemeente en provincie.
- Van leven naar genieten: kinderen maken dagelijks gebruik van voorzieningen zoals de riolering en de groenvoorziening, maar ook van voorzieningen voor onze vrije tijd zoals speelterreinen.
- Van onderhoud tot ontwerp: kinderen onderhouden of ontwerpen zelf hun omgeving.
- Van globale kaart naar gedetailleerde plattegrond: kinderen leren kaartlezen en kaarten maken, ze schatten afstanden en rekenen met schaal.
- Van nu naar vroeger en naar de toekomst: kinderen bekijken hoe hun omgeving er vroeger uitzag en hoe hun omgeving zich ontwikkelt.