

Veilig in het verkeer

Leerlingen gaan dagelijks door het verkeer naar school. Hoe kan dat zo veilig mogelijk? Wat moet je daarvoor weten en kunnen?

De leeromgeving: fietsenwinkel, wijkagent, buschauffeur, verkeerspark,



Groep 1-2 Veilig in het verkeer 1

"We mochten onze fiets of step meenemen naar school. De fietsenmaker vertelde of ze veilig waren. Daarna ging ik mijn step pimpen. Ik maakte een vlag erop, zodat iedereen mij beter kan zien.

Groep 8 maakte een loopparcours voor ons op het schoolplein. We maakten zelf verkeersborden en oefenden met oversteken. Daar kregen we een diploma voor."



Steek over bij een zebrapad



Hoe speel je veilig buiten?



Groep 3-4 Veilig in het verkeer 2

"We leerden eerst regels over oversteken. Op een parcours moesten we laten zien dat we veilig konden oversteken. Daarna maakten we een lange wandeling door de wijk. Iedereen vertelde waar hij speelde. Samen met een meneer van de gemeente keken we of het daar veilig was. Ik ga nu toch liever op het veldje spelen dan in onze straat. Zeker als er een goaltje bij komt. Dat had de meneer beloofd. Op het einde maakte ons groepje een kwartspel over veilig spelen."



Kijk je fiets na



Leer over verkeersborden



Groep 5-6 Veilig in het verkeer 3

"Er stond een grote vrachtwagen voor de school. We oefenden met de dode hoek. Die is best groot. De vrachtwagenchauffeur vertelde hoe lastig dat voor hem is. Daarna mocht elk groepje een kruispunt in de wijk onderzoeken. Wat is veilig en wat niet? We maakten een top 3 van gevaarlijke en een top 3 van veilige kruispunten in onze buurt. Tot slot liet ik op het fietsparcours op het schoolplein zien dat ik alle fietsregels wist."



Waar zit de dode hoek?



Voorrang



Groep 7-8 Veilig in het verkeer 4

"We mochten een stad uitzoeken in Nederland. We stippelden een route uit naar die stad met de fiets en met het OV. Met de fiets heb je wel 2 dagen nodig. We herhaalden alle verkeersregels en leerden er nog meer bij. Over rotondes en signalen. Daarna moesten we op voor het echte verkeersexamen. Aan het einde van het project maakte ons groepje een voorlichtingsfilm over rotondes. Daarvoor interviewden we mensen op de rotonde bij de school."



Reizen met het ov



Fietsen voor gevorderden

Steeds grotere scope in project Veilig in het verkeer

Leerlingen krijgen elke 2 of 3 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp.

- Van eenvoudige naar complexe verkeerssituaties: kinderen leren eerst de verkeersafspraken voor spelen, lopen en fietsen. Er komen steeds complexere situaties aan de orde, zoals voorrangskruisingen en rotondes.
- Van het schoolplein tot in het verkeer: kinderen oefenen eerst vaardigheden op het schoolplein en later in een verkeerssituatie.
- Van dichtbij tot veraf: kinderen leren over verkeer in de directe omgeving en uiteindelijk buiten de wijk.
- Van een veilige speelplek kiezen tot een veilige route plannen: kinderen beoordelen plekken en routes op criteria als veiligheid, verkeersdrukke en reistijd.
- Van je houden aan afspraken tot zelf risico's inschatten: kinderen leren zich te houden aan gemaakte afspraken. Later herkennen ze risicovolle situaties en nemen ze zelf maatregelen.